

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ГБОУ СПО ЛНР «РСК»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 06.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ СПО ЛНР «РСК»
В.И. Ляшенко
« 06 » 2021



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
В ГБОУ СПО ЛНР «РОВЕНЬКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2020 ГОД**

г. Ровеньки

2021

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.2. Система управления образовательным учреждением
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация образовательного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового обеспечения
- 1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Качество материально-технической базы
- 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковского строительного колледжа» проводилось в соответствии с приказом от 17.12.2020 № 1995-од Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (учреждением)», приказа от 19.12.2019 №2009-од «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации (учреждения), подлежащей самообследованию», согласно плана работы колледжа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Ровеньковского строительного колледжа по состоянию на 20 апреля 2021 года.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в колледже образовательным программам; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Согласно приказа ГБОУ СПО ЛНР «РСК» от 25.01.2021 № 24-од были определены состав комиссии и сроки проведения самообследования.

Процедура самообследования проходила в четыре этапа:

- планирование и подготовка работ по самообследованию образовательного учреждения;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе;
- утверждение отчета о самобследовании в статусе официального документа на заседании Педагогического совета от 06.04.2020, протокол №5;
- размещение отчета по самообследованию на официальном сайте колледжа.

Комиссия в составе:

Председатель: Ляшенко В. И., и.о. директора ГБОУ СПО ЛНР «РСК»;

Члены комиссии:

Иваненко Е. А., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Лазарь О. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Соловьева В. П., методист;

Стадник Е. Н., главный бухгалтер;

Мильцева П. В., и.о. инспектора отдела кадров;

Генрих В. Н., библиотекарь.

В процессе самообследования проводилась комплексная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых государственным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для экспертизы были представлены: нормативно-правовая, учебно-методическая документация, рабочие учебные планы и программы, материалы деятельности колледжа за отчетный период.

Результаты самообследования колледжа представлены в тексте, таблицах и диаграммах.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский строительный колледж» (ГБОУ СПО ЛНР «РСК»)
Местонахождение (юридический, фактический адрес)	94707, Луганская Народная Республика, город Ровеньки, улица Дзержинского, дом 82 94707, Луганская Народная Республика, город Ровеньки, улица Дзержинского, дом 82
Телефон (факс), адрес электронной почты	(064-33)5-40-56; 072-123-96-08 rov.prof.stroy.lit@yandex.ru ; rpbl@mail.ru
Устав (реквизиты)	УСТАВ (новая редакция) Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский строительный колледж» утвержден Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ №122 от 08.04.2016) по согласованию с Министерством финансов Луганской Народной Республики 30.03.2016, Фондом государственного имущества Луганской Народной Республики 11.03.2016,
Учредитель	Учредителем и собственником имущества учреждения является Луганская Народная Республика в лице Совета Министров Луганской Народной Республики. Учреждение находится в ведении Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, которое выполняет функции и полномочия Учредителя.
Организационно-правовая форма.	425 Государственная организация (учреждение, заведение)
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ЕГРЮЛ)	61112210
Данные документа, подтверждающего факт внесения	Серия ЛНР01 № 00018789. Свидетельство «О государственной регистрации юридического лица» № 20-0000203/2015 от 30.04.2015. Место проведения

записи в Единый государственный реестр юридических лиц	государственной регистрации: Регистрационная служба Ровеньковского городского Управления юстиции
Идентификационный номер налогоплательщика. Документ о постановки на учет в налоговом органе	1913009587 № 935 от «08» мая 2015 года Справка о взятии на учет плательщика налогов и сборов. № 935 от «08» мая 2015 года, выдана подразделением регистрации и учета плательщиков налогов и сборов органа налоговой службы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	МО №000054 Лицензия №46 от 26 июля 2019 выдана Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, бессрочно. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.07.2019 №46 МО №000173
Перечень локальных актов учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о педагогическом совете; – Положение о методическом совете; – Положение о внутриколледжном контроле; – Положение о методической работе; – Положение о приемной комиссии; – Положение о конкурсной комиссии; – Положение о профориентационной работе; – Правила приема на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; – Положение о личных делах обучающихся; – Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников; – Положение о порядке работы с бланками документов строгой отчетности; – Положение об организации процесса физического воспитания; – Положение о работе Штаба профилактики правонарушений; – Положение о методическом объединении классных руководителей; – Положение о классном руководителе; – Положение о методическом объединении преподавателей общеобразовательного цикла; – Положение о методическом объединении преподавателей общепрофессионального,

	<p>профессионального цикла и мастеров производственного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о практике обучающихся; – Положение о методическом кабинете; – Положение о педагогических чтениях и семинарах; – Положение о стипендиальной комиссии; – Положение о порядке назначения государственной академической стипендии или государственной социальной стипендии учащимся; – Порядок использования 10% средств, предусмотренных, для оказания материальной помощи и поощрения обучающихся – Положение о порядке ликвидации академических задолженностей обучающимися; – Положение по формированию структуры официального сайта колледжа; – Положение об учебном кабинете; – Положение об учебно-производственных мастерских; – Положение о работе комиссии по распределению и трудоустройству выпускников.
<p>Перечень должностных инструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Директора; – Заместителя директора по учебно-производственной работе; – Заместителя директора по воспитательной работе; – Главного бухгалтера; – Бухгалтера; – Старшего мастера; – Заведующего хозяйством; – Методиста; – Кладовщика; – Библиотекаря; – Секретаря-машиниста; – Лаборанта; – И.о. инспектора кадров; – Социального педагога; – Мастера производственного обучения; – Преподавателя общепрофессионального и профессионального цикла; – Преподавателя общеобразовательных дисциплин; – Руководителя физического воспитания; – Руководителя кружка; – Инженера по охране труда;

	<ul style="list-style-type: none"> –Механика; –Дворника; –Рабочего комплексного обслуживания и ремонта зданий; –Уборщика служебных помещений; –Практического психолога; –Начальника штаба гражданской обороны; –Техника по эксплуатации помещений.
Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.	НЕТ

Анализ документации показал наличие организационно-распорядительной документации, ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы колледжа, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Вместе с тем не всегда конкретизированы решения (по срокам и ответственным), иногда отсутствует информация о выполнении решений предыдущих заседаний, не всегда четко звучат формулировки организационных вопросов, вносимых в повестку дня.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутриколледжного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по колледжу.

Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в поименной книге. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности. Не обнаружено несоответствия оценок в дипломах и в журналах теоретического обучения. При проверке выявлено грамотное ведение документации, наличие номенклатуры дел, разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

***Вывод.** Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» соответствует действующему законодательству Луганской Народной Республики, нормативно - правовым актам Министерства образования и науки ЛНР, Уставу ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» и позволяет целенаправленно вести образовательный процесс, соблюдая последовательность в формировании общих и профессиональных компетенций выпускников.*

2.2. Система управления образовательным учреждением

Ровеньковский строительный колледж является государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования, деятельность которого регулируется Основным Законом (Конституцией) Луганской Народной Республики, законами Луганской Народной Республики, нормативно-правовыми актами Главы Луганской Народной Республики, Совета Министров Луганской Народной Республики, Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, другими нормативными документами, Уставом и другими локальными актами.

Структура и органы управления строятся в соответствии с Уставом для реализации основной цели создания и деятельности учреждения: «Обеспечение прав граждан на получение профессионального образования по образовательным программам СПО с целью удовлетворения потребностей общества и экономики государства в конкурентоспособных на рынке труда квалифицированных рабочих и служащих».

Управление колледжем строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики в установленном порядке, по согласованию с Главой Луганской Народной Республики.

В состав администрации входят: заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части, методист, старший мастер, главный бухгалтер, инженер по охране труда, председатель первичной профсоюзной организации.

В колледже действуют органы самоуправления: общее собрание (конференция) работников образовательного учреждения (высший орган управления), педагогический совет (коллегиальный совещательный орган), методический совет (постоянно действующий коллективный орган), родительский комитет, совет ученического самоуправления. Коллегиальным органом управления обучающихся и сотрудников является постоянно действующий представительный и координирующий орган – первичная профсоюзная организация.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления:

- первый уровень (стратегический) - Методический совет, Педагогический совет, Родительский комитет; директор ОУ;
- второй уровень (тактический) - заместители директора;
- третий уровень (организаторский) - методические объединения педагогов, Штаб профилактики, библиотека;
- четвертый уровень (исполнительский) - Совет учащихся, обучающиеся, педагоги, родители.

Предложенная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников. Основной функцией директора колледжа является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Большая часть полномочий, отнесенных Законом «Об образовании» к компетенции ПОО принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров,

ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса).

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами. При определении функциональных обязанностей сотрудников учитываются:

- 1) соответствие возлагаемых полномочий и предоставляемых прав;
- 2) организаторские способности;
- 3) личные намерения работника и потребности в профессиональном росте.

Идет процесс демократизации управления, участие педагогов в управлении колледжем в зависимости от ситуации представлено в таблице.

Аспект, подвергавшийся анализу	Анализ	Управленческое решение
1. Педагоги участвуют в принятии решения о внедрении какого-либо новшества	Только часть педагогов участвуют в принятии решения о внедрении какого-либо новшества. Есть преподаватели: <ul style="list-style-type: none"> • не получающие необходимой информации об инновационных процессах в образовании; • не посещающие уроки учителей-новаторов; • репродуктивный уровень уроков у которых является основным; • не применяющие инновационные технологии или 	1. Заместителю директора по УПР совместно с преподавателем информатики создать компьютерную базу для внедрения какого-либо новшества. 2. В плане проведения уроков показать инновационные педагогические технологии, педагогические находки преподавателей. 3. Заместителю директора по УПР провести общую дискуссию с участием предметных МО по проблеме внедрения в практику лично-ориентированных,

	применяющие очень мало. Поисковая работа ограничена.	информационных, технологий, основанных на компетенциях. 4. Методисту провести «круглый стол» по обмену опытом работы преподавателей-новаторов.
2. Администрация всегда прислушивается к мнению коллектива, оценивает качество труда педагога	Администрация не всегда прислушивается к мнению коллектива, оценивая качество труда педагога	Руководителям МО предоставить право: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать работу педагога; • контролировать состояние учебно-воспитательного процесса; • право представлять педагогов к поощрению
3. Члены коллектива участвуют в обсуждении итогов работы колледжа за минувший год	В обсуждении итогов работы колледжа за минувший год участвуют 50%, уровень активности не высок	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать деятельность проблемных микрогрупп; • предложить ПМО подготовить к педсовету итоги работы колледжа за минувший год, команду для участия в общей дискуссии

Переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления образовательным учреждением на основе компетентного подхода вызван рядом причин:

1. Управление колледжем становится открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители - соучастниками образовательного процесса.
2. Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.
3. Управление обеспечивает формирование ключевых и общих компетенций, обобщенных предметных умений обучающихся.
4. Вносятся коррективы в понятие «профессиональная компетентность».
5. Обеспечивается реализация соответствия между результатами образования и требованиями рынка труда.
6. Актуализируется проблема объективного оценивания обучающихся.
7. Предполагаются существенные изменения к конструированию технологии содержания и управления образовательным учреждением.

Информация о жизни колледжа, предлагаемых профессиях, условиях обучения, проводимых мероприятиях и другие материалы представлены на официальном сайте колледжа в соответствующих разделах.

***Вывод.** В Колледже сложилась эффективная система управления учебной, учебно-методической, воспитательной и творческой деятельностью, сочетающая административные и общественные формы. Существующая организационная структура и система управления соответствует уставным требованиям, организационно-правовым, распорядительным документам, что способствует его эффективному функционированию, реализации поставленных задач и достижению необходимых результатов деятельности.*

1.3. Образовательная деятельность

Одной из наиболее острых проблем, от эффективного решения которых зависит успех модернизации профессионального образования и его интеграции в мировое образовательное пространство, являются: подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов, адаптированных к современной действительности, что предполагает профессиональное обучение по различным направлениям; способность образовательной структуры динамично меняться в зависимости от социальных, экономических, производственно-технологических потребностей обучающихся; преемственность и непрерывность профессионального образования по всем профилям и на всех уровнях подготовки; гармоничное сочетание потребностей личности, общества и производства.

Модель образовательного процесса в колледже включает в себя следующие компоненты:

- условия реализации компетентного подхода: педагогические (формирование профессионализма в процессе учебной деятельности в сочетании с широким кругозором и профессиональной мобильностью; личностная ориентация образовательного процесса на всех уровнях: целевом, содержательном, процессуальном; включение обучающихся в реальные

производственные отношения в процессе обучения) и организационные (обучение педагогического коллектива работе с новыми педагогическими технологиями);

- совокупность принципов реализации компетентного подхода: универсализация образовательного процесса, гуманизация, социальное партнерство;

- механизмы реализации компетентного подхода в учреждении профессионального образования: содержание образования (включая общеобразовательные дисциплины, специальные дисциплины и дополнительное образование обучающихся); лично ориентированные технологии теоретического и производственного обучения (технология проектной деятельности, технология портфолио и проч.);

- результаты образования, в качестве которых выступает формирование компетенций обучающихся (профессиональных и общих). В рамках рассматриваемой модели формируются общие компетенции и на их основе формируется профессиональная компетенция специалиста.

Практика показывает, что по данной системе обучающиеся успешнее адаптируются к учебно-производственному процессу. У них формируются такие качества личности, как ответственность, долг, порядочность, улучшаются дисциплина, посещаемость, успеваемость, морально-психологический климат в группах, повышаются интерес к выбранным профессиям, творческий потенциал. Оказывается влияние и на педагогические кадры, повышая их методический, научно-инновационный уровень.

Спроектированная модель должна быть скорректирована и конкретизирована с учетом особенностей рынка труда, требований работодателей. Здесь основную сложность представляет процесс включения в данную деятельность работодателей, руководителей предприятий и организаций различных форм собственности.

В ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» реализуются образовательные программы среднего профессионального образования на базе

основного общего и среднего общего образования по профессиям и очной форме обучения по 4 укрупненным группам, представленным в таблице:

№ п/п	Коды профессий	Наименование профессий	Квалификация(и) квалифицированного рабочего, служащего	Срок обучения
08.00.00. Техника и технология строительства				
1	08.01.07	Мастер общестроительных работ	Арматурщик; Каменщик; Электросварщик ручной сварки.	2 года 10 месяцев
2	08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	Облицовщик – плиточник; Штукатур	2 года 10 месяцев
23.00.00 Техника и технология наземного транспорта				
3	23.01.03	Автомеханик	Слесарь по ремонту автомобилей	2 года 10 месяцев
43.00.00 Сервис и туризм				
4	43.01.02	Парикмахер	Парикмахер	2 года 10 месяцев
15.00.00 Машиностроение				
5	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Сварщик частично механизированной сварки плавлением; Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе; Газосварщик	10 месяцев

Организация и осуществление образовательной деятельности реализовывалась на государственном языке.

На начало 2020 года в колледже обучалось 244 учащихся. По сравнению с началом 2019 года контингент снизился на 25 человек, что составляет 9%. Снижение контингента произошло за счет невыполнения контрольных цифр приема и отчисления обучающихся в течение года. Однако, движение контингента на конец календарного года составило 243 обучающихся, что

позволяет говорить о стабильности в сохранении контингента. Этому способствовало:

- предоставление права на восстановление в академические группы той же профессии, с которой был отчислен обучающийся (при наличии вакантных мест);
- возможность ликвидации академической задолженности и др.

Работа по сохранению контингента реализуется через следующие формы профилактической работы:

- проведение традиционной адаптационной недели;
- выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания, испытывающих затруднение в процессе адаптации в колледже;
- посещение уроков администрацией колледжа, беседы с руководителями групп, преподавателями, работающими в группах с целью выявления обучающихся, испытывающих затруднения при изучении отдельных учебных дисциплин.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся:

- индивидуальные консультации классных руководителей, социального педагога с обучающимися и их родителями с целью преодоления трудностей в процессе адаптации и дальнейшего обучения;
- проведение классных часов в группах, направленных на создание благоприятных условий для самореализации и саморазвития учащихся в процессе всего периода обучения;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и другое.

ОТЧЕТ
о контингенте учащихся образовательного учреждения
среднего профессионального образования
за 2020 календарный год

1	2	Контингент учащихся на начало календарного года	Принято – всего учащихся	-из них за счет средств государственного бюджета ЦНР	- из них по договору об оказании платных услуг	Выбыло – всего	- из них в п у с к	-из них сирот и тех, кто остался без опеки родителей	-из неблагополучных семей	-с физическими и умственными недостатками	Количество учащихся на конец календарного года	в том числе - юношей	- девушек	Из графы 12: - сирот и тех, кто остался без опеки родителей	-с физическими и умственными недостатками
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	ВСЕГО (стр.2+6)	244	83	83		84	66	6			243	174	69	14	
2	В том числе В рамках контрольных цифр приема по ППКРС и ППССЗ (стр.3+4+5)	244	83	83		84	66	6			243	174	69	14	
3	Отделение на базе основного общего образования с получением среднего общего образования	234	72	72		74	58	4			232	163	69	13	
4	Отделение на базе среднего общего образования	10	11	11		10	8	2			11	11		1	

***Вывод.** Созданная система подготовки кадров, ориентированных на современные потребности конкурентно-способных предприятий, наших социальных партнеров дает обучающимся шанс стать компетентными специалистами, востребованными на рынке труда, и уверенно идти по жизни. И стабильность сохранения личного состава обучающихся в 2020 году, как одного из важных направлений в учебной деятельности, подтверждает правильность выбранного курса развития колледжа.*

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В целях качественной организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями Закона об образовании ЛНР, требованиями государственных образовательных стандартов в колледже разработаны и утверждены в установленном порядке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по всем профессиям. Программы разработаны с учетом специфики колледжа и учетом потребностей рынка труда.

Образовательное учреждение в соответствии с требованиями ГОС ежегодно самостоятельно разрабатывает и утверждает ППКРС СПО по соответствующим профессиям с учетом потребностей регионального рынка труда и конкретных работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает:

1. Общие положения.
 - 1.1. Структурные элементы программы.
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС
 - 1.3. Общая характеристика ППКРС
 - 1.3.1.Срок освоения ППКРС
 - 1.3.2.Трудоемкость ППКРС
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Требования к результатам освоения ППКРС/ ППССЗ (на базе рабочей профессии).
 - 3.1 Общие компетенции.
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.
 - 3.3. Результаты освоения ППКРС
- 4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной деятельности.
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин.
 - 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей.
 - 4.5. Рабочие программы учебной и производственной практики(преддипломной).
5. Ресурсное обеспечение ППКРС
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
 - 5.4. Базы практики.
6. Фонды оценочных средств по профессии
7. Характеристика среды образовательной организации(учреждения),обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся.
8. Лист изменений в программе.
9. Приложения

При формировании ППКРС образовательное учреждение самостоятельно использует объем времени, отведенный на вариативную часть. Учебные планы утверждены директором колледжа. Доля практического обучения в учебных планах по специальностям составляет в среднем 40% - 55% от общего объема времени.

Структура учебных планов соответствует приказу МОН ЛНР «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программам подготовки специалистов среднего звена (на базе рабочих профессий)» от 19.05.2016г. № 181, т.е. в учебных планах содержатся:

- титульная часть, где указаны: сведения об утверждении учебного плана, вид программы, квалификация, форма обучения, нормативный срок обучения;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях) содержат сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам и МДК, на учебную и производственную практику, промежуточную и государственную аттестацию, каникулы, а также данные о суммарном количестве недель по каждому курсу и на весь срок обучения;
- план учебного процесса, который содержит сведения о наименовании циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (МДК и практик), формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной и самостоятельной, обязательной аудиторной нагрузке, в том числе общем количестве обязательной аудиторной нагрузки и времени, отведенном на проведение практических занятий, сведения об их распределении по курсам и семестрам;
- перечень кабинетов для подготовки по профессии;
- пояснительная записка, которая содержит сведения о реализации ГОС СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, о формах проведения промежуточной аттестации и их количестве, об обязательных и выбранных ОУ формах проведения государственной итоговой аттестации.

В реализуемых учебных планах по всем профессиям количество обязательной аудиторной нагрузки учащихся в неделю составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки обучающихся в неделю не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Время проведения консультаций не совпадает с учебными занятиями группы.

Предусмотрены все виды промежуточной аттестации учащихся (экзамены, дифференцированные зачеты, зачеты). Все дисциплины, профессиональные модули, содержащиеся в учебных планах, имеют завершающую форму контроля, причем количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов 10, что соответствует требованиям.

Рабочие программы учебных дисциплин, практик, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. На основании рабочих программ педагоги разрабатывают календарно-тематические планы.

В рабочих программах отражены: цели изучения дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины, содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов и выделением тем для самостоятельного изучения, учебно-методическое обеспечение дисциплины с перечнем основной и дополнительной литературы, а также программных средств, используемых в учебном процессе.

На каждую экзаменационную сессию, установленную графиком учебного процесса, учебного плана по профессии, составляется заместителем директора по учебно-производственной работе и утверждается директором колледжа, расписание экзаменов и консультаций, которое доводится до сведения учащихся не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащегося. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине;
- экзамен по профессиональным модулям (экзамен квалификационный);
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят: уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине; уровень сформированности профессиональных и общих компетенций; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Для проведения аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и контрольно-оценочных заданий по дисциплинам.

Государственная итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС СПО по конкретной профессии. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является:

- ✓ выполнение пробных работ,
- ✓ защита выпускной письменной работы.

Государственную итоговую аттестацию осуществляет государственная экзаменационная комиссия, которая согласовывается с министром образования и науки и утверждается приказом по колледжу.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят не менее 6 человек:

- председатель представитель социальных партнеров (работодателей);
- заместитель председателя – и. о. директора колледжа;
- члены комиссии – зам. директора по УПР, старший мастер, преподаватели ведущих дисциплин, мастер п/о.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе в 2020 году.

Вид государственных аттестационных испытаний							
Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования, интегрированной с программой среднего профессионального образования				Государственная итоговая аттестация по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
количество выпускников, всего	из них:			количество выпускников, всего	из них:		
	получивших оценку "удовлетворительно" (%)	получивших оценку "хорошо" (%)	получивших оценку "отлично" (%)		получивших оценку "удовлетворительно" (%)	получивших оценку "хорошо" (%)	получивших оценку "отлично" (%)
60	66,7	30	3,3	66	26	50	24

***Вывод.** Содержание образовательных программ, учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин, результаты оценки знаний и практических умений обучающихся соответствует требованиям действующих стандартов.*

1.5. Организация образовательного процесса

Диагностика и анализ результатов учебного процесса

Учебный год в колледже начинается с 1 сентября и завершается согласно графику учебного процесса по конкретной профессии. В начале учебного года издаются приказы на действующий учебный план, организацию учебного процесса, и тарификационную нагрузку преподавателей.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Продолжительность занятия теоретического обучения составляет 45 мин с перерывом между уроками 10 - 20 минут. Учебная нагрузка обучающихся не превышает 36 часов в неделю. На каждую учебную группу запланировано 100 часов консультаций.

Для повышения качества обучения преподавателями проводятся

консультации, большой процент которых отводится на предметы профессионального цикла и экзаменационные предметы общеобразовательной подготовки.

Учебная неделя в колледже включает 5 рабочих (учебных) дней. Учебные занятия учащихся начинаются в 8:00. Теоретический курс проводится параллельно с учебной практикой согласно графикам учебно-производственного процесса.

Расписание учебных занятий составляется заместителем директора по УПР и корректируется по мере необходимости. Расписания занятий соответствуют учебным планам и графику учебного процесса и составляются с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Через расписание учебных занятий реализуется образовательный процесс и решаются следующие задачи:

- выполнение учебных планов и учебных программ;
- создание оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года;
- создание оптимальных условий для выполнения преподавательским составом колледжа своих должностных обязанностей;
- рациональное использование кабинетов, мастерских и других помещений, обеспечение санитарно-гигиенических требований.

В колледже все дисциплины рабочих учебных планов методически обеспечены: рабочими программами; комплектом контрольно-оценочных средств, методическими пособиями и указаниями для проведения лабораторно-практических занятий; раздаточным материалом по изучаемым темам дисциплин; тематическими презентациями, современными данными работы профильных предприятий.

Журналы теоретического и производственного обучения ведутся в соответствии с правилами ведения журналов, контроль за правильностью их ведения осуществляет заместитель директора по УПР и директор.

Основными видами учебных занятий являются урок, практическое, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, семинарские занятия, круглые столы и другие интерактивные формы обучения. Данные занятия позволяют не только лучше усвоить материал, но и раскрывают творческие способности обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, которые обеспечивают практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика и производственная практика проводится при освоении учащимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающегося системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического обучения в соответствии с требованиями ГОС СПО.

Учебная практика как вид учебного занятия, используется для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских и проводится одновременно с теоретическим обучением, что предусмотрено образовательной программой. Задачами учебной практики являются подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранной профессии.

Производственная практика обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения, самоопределения личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности как личности квалифицированного рабочего, способного работать в условиях конкуренции на рынке труда.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров, где образовательное учреждение и организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задания на практику;

- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных учащимися в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики учащимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в учреждении и организации.

В ходе практики осуществляется контроль ответственными руководителями практик: заполнение журналов учета производственной практики, составление отчетов по итогам производственной практики, проведение консультаций по организации практики, ведение документации, раздача обучающимся дневников, налаживание связей с заинтересованными организациями и другое.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом преподавателей РСК стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся: формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и профессиональных компетенций;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2. Обеспечить реализацию учебного плана.

3. Регулярно проводить мониторинг достижений обучающихся по областям знаний.

4. Интенсифицировать внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, проблемное обучение,

лично-ориентированное обучение, информационные технологии, технологии, основанные на компетенциях.

5. Повысить качество обучения.

6. Совершенствовать педагогическое мастерство.

7. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «преподаватель - обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «преподаватель - преподаватель» с целью создания комфортной обстановки, которая бы способствовала повышению качества образования.

8. Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе основанных на компетенциях.

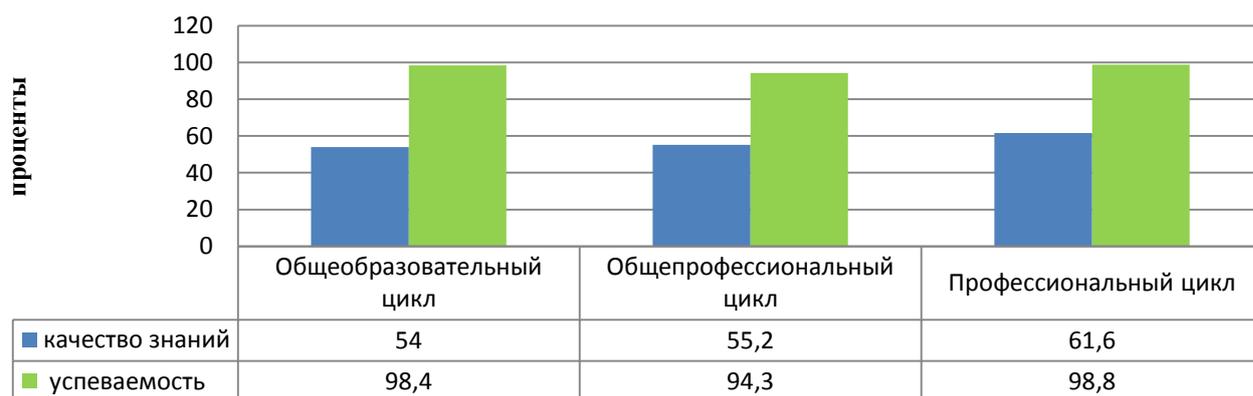
9. Оптимизировать процесс обучения за счет использования компетентностного подхода.

Не смотря на некоторые трудности, связанные с пандемией и дистанционным обучением, учебные планы и программы, а также их практическая часть выполнены на 100%.

Анализ успеваемости обучающихся по циклам

Анализ успеваемости обучающихся по циклам свидетельствует о том, что наилучшая степень обученности наблюдается по профессиональному циклу – 61,6%. Это связано с тем, что у обучающихся сформирована мотивация к изучению дисциплин, МДК, ПМ данного цикла, т.к. он напрямую связан с их будущей профессией. Затем идет общепрофессиональный цикл (55,2%). Самая низкая общеобразовательный – 54%, т.к. это объясняется сложностью учебного материала и слабым уровнем учебной и общей подготовки обучающихся.

Мониторинг успеваемости 2020 год



Причины неуспеваемости обучающихся:

- слабое знание школьной программы (основной школы);
- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
- низкий уровень навыков учебного труда;
- негативное отношение к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабое здоровье части обучающихся, отсюда пропуски занятия;
- пропуски занятий по неуважительной причине;
- недостаточная работа дома;
- слабые способности обучающихся;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- высокой уровень сложности материала;
- малое количество часов по предметам при большом объеме программы;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- использование неэффективных технологий обучения в деятельности ряда преподавателей;
- отсутствие необходимой дифференциации обучающихся при организации учебного процесса;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей;
- отсутствие взаимопонимания с частью родителей

Однако в целом итоги за 2019– 2020 год соответствуют уровню знаний обучающихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по дисциплинам (предметам), МДК, ПМ также соответствует требованиям программы.

Работа с одаренными обучающимися заключалась в успешном решении следующих задач:

- формирование знаний, умений, навыков, опыта в определенных предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;

- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие индивидуального своеобразия его возможностей;

- обеспечение широкой общеобразовательной и профессиональной подготовки, развитие высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающихся.

Развитие профессиональных и творческих способностей обучающимися осуществляется за счет:

- Широкого использования технологий развивающего обучения (открытые уроки, - семинары, семинары-практикумы).

- Увеличение творческих заданий.

- Кружковой работы.

- Работы в учебно-производственных мастерских.

- Индивидуальных консультаций.

- Проведения предметных олимпиад.

Результаты проведения I и II этапов республиканских олимпиад

№ п/п	Предмет	Количество участников I (отборочного) этапа	Количество участников II (отборочного) этапа
1	Русский язык	11	2
2	Литература	11	-
3	Физика	11	-
4	Биология	15	4

5	История	14	-
6	Иностранный язык (английский)	8	-
7	Информатика	12	-
8	География	10	-
9	Математика	7	1
10	Химия	9	-
11	Обществознание	9	-

К сожалению ни один обучающийся колледжа не занял призовое место в II этапе республиканских олимпиад.

Необходимо организовать целенаправленную работу преподавателей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях и т.д.; при составлении заданий для предметных олимпиад в колледже стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям II этапа республиканских олимпиад.

Успеваемость по колледжу в разрезе преподавателей представлена в таблице

№	Ф.И.О. преподавателя	Качество знаний, %	Успешность, %
1	Устименко Ю.В.	48,58	96,88
2	Камбур С.В.	53,15	92,59
3	Когель Н.А.	43,98	96,84
4	Могильная И.	49,18	83,78
5	Волкова Т.А.	55,07	97,71
6	Красевич Э.В.	55,82	96,79
7	Коноваленко Л.Г.	52,6	95,42
8	Иваненко А.А.	41,74	95,39
9	Лазарь О.В.	43,19	91,58
10	Щербина Ю.А.	56,9	96,55
11	Соловьева В.П.	57,59	93
12	Акулов Ю.В.	52,32	99,19
13	Бабенко Т.В.	53,07	96,43
14	Бороденко А.А.	51,68	91,67
15	Чеботарева Л.А.	53,65	100
16	Плясцкая Е.С.	64,85	96,43
17	Миняйло А.Ю.	64,38	93,75
18	Ляшенко В.И.	64,12	85,98
19	Душенко Н. В.	42,18	94,68
Учебная практика			
1	гр. 104 Бердникова А.В.	61,73	100

	гр. 204 Сарычева О.В. гр. 304 Спидченко С.В.	49,08 47,63	69,23 100,0
2	гр. 106 Проценко А.Н. гр. 206 Пилипенко О.В. гр. 306 Бабенко Е.Е.	60,82 50,79 46,36	95,45 96,43 95,45
3	гр. 108 Шпаков И.Н. гр. 208 Сиренко Л.А. гр. 308 Алексеенко Л.Д.	67,50 67,70 55,48	100 100 92,59
4	гр. 110 Ухаль С.Н. гр. 210 Миняйло А.Ю. гр. 310 Плясецкая Е.С.	66,18 58,21 71,93	94,12 100 100

Процент качества обучения показал, что более эффективно работают преподаватели общепрофессионального цикла: Плясецкая Е.С. – 64,8%, Миняйло А.Ю. – 64,3 %, Ляшенко В.И. 64,1%; по учебной практике мастера п/о Миняйло А.Ю. – 72 %, Шпаков И.Н. – 68%, Сиренко Л.А. – 68%, Ухаль С.Н. – 66,2 %, Бердникова А.В. – 62%.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа в колледже - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала образовательной организации, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Коллектив колледжа работает над единой методической проблемой: «Формирование мотивации педагогов и обучающихся на успех в профессиональной и учебной деятельности».

Реализация единой методической проблемы состоит из четырех основных этапов:

- планомерно-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, выявление противоречий, определение темы, планирование работы);

- теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование);

- практическая отработка необходимых технологий, приемов и методов обучения;

- подведение итогов реализации проблемы, систематизация, обобщение и представление опыта.

Итоги работы над единой методической проблемой изучаются на педагогических советах и заседаниях методических объединений, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются в соответствии с планом работы Ровеньковского строительного колледжа.

Работа над единой методической проблемой выступает условием сплочения коллектива и охватывает учебную, внеурочную и воспитательную работу.

Цель методической работы колледжа: обеспечить условия, способствующие повышению профессиональной компетентности профессионально-педагогических работников, росту их педагогического мастерства и развитию творческого потенциала, направленного на подготовку социально адаптированного, конкурентноспособного рабочего.

Основными задачами методической работы являются:

- совершенствование содержания программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- осуществление методического и информационного обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального;

- мониторинг качества обучения, уровня знаний, умений и навыков обучающихся;

- осуществление мероприятий по выявлению, изучению, обобщению, апробации и внедрению инновационного педагогического и производственного опыта, новейших педагогических технологий в образовательную деятельность колледжа;

- проведение научно-практических конференций, семинаров, методических мероприятий, конкурсов, выставок учебно-методической литературы и технических средств обучения, мастер-классов;

- развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников колледжа;

- обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся, обеспечение единства, органической взаимосвязи учебных циклов на основе принципов гибкости, преемственности, прогнозируемости;

- организация непрерывного повышения педагогической, профессиональной и методической компетентности педагогических работников колледжа на основе диагностики и выбора оптимальной модели методической деятельности, развитие их общей культуры, создание мотивации и условий для профессионального совершенствования;

- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

- мониторинг показателей работы колледжа, деятельности педагогических работников, разработка рекомендаций по повышению эффективности работы;

- информационное обеспечение педагогических работников по вопросам образования, педагогики и психологии, информирование о достижениях науки и техники, передового педагогического и производственного опыта;

- организация методической помощи в развитии педагогического творчества, исследовательско-экспериментальной деятельности, внедрении результатов научных исследований;

- разработка и издание учебных, методических пособий, рекомендаций, наглядных средств обучения;

- обеспечение интеграции образовательной деятельности с наукой и практикой;

- обобщение, распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания обучающихся.

Основные принципы методической работы:

– научность;

- демократизация и гуманизация образовательной деятельности;
- системность и систематичность;
- дифференциация и индивидуализация с учетом потребностей и реального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оперативность и мобильность;
- прогнозируемость и опережающий характер;
- оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм;
- приоритет знаний и моральных ценностей;
- целевой подход к организации методической работы в соответствии с программными целями Ровеньковского строительного колледжа и направлений его деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического и методического советов;
- работа методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

На получение эффективного результата работы колледжа нацелена вся структура методической работы, где значительная роль отводится педагогическим советам. Все педагогические советы отличаются новаторским характером. Это не только деловая игра с использованием метода мозгового штурма, где итогом становятся ценные методические разработки по правовым, управленческим, психолого-педагогическим и воспитательным аспектам, рекомендации по подготовке к ГИА, но и содержательный диалог в рамках заданной темы всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

Совещательным или коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, родителей, обучающихся, создает условия для развития их педагогического творчества, является методический совет. Методический совет колледжа направлял работу методических объединений, анализировал качество обученности учащихся,

определял пути коррекции, организовывал и проводил психолого – педагогические семинары, определял деятельность педколлектива по повышению квалификации и аттестации кадров.

Отдельные вопросы организации учебно-воспитательного процесса вынесены на инструктивно-методические совещания. Инструктивно-методические совещания проводятся руководителем или заместителями руководителя, старшим мастером колледжа с целью информирования педагогических работников, оперативного изучения и обсуждения нормативных правовых актов, документов, отдельных текущих вопросов, доведения конкретных учебных, учебно-производственных, учебно- воспитательных задач, а также текущего инструктажа педагогических работников.

Значительный вклад в воспитательно – образовательный процесс вносит работа методических объединений. В колледже работает три МО:

- общеобразовательного цикла;
- общепрофессионального, профессионального цикла и мастеров производственного обучения;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет план работы на текущий учебный год, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы колледжа. Проанализировав работу МО, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, уделяется внимание формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, творческой деятельности на уроках производственного и теоретического обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседании МО общеобразовательного цикла, общепрофессионального, профессионального цикла и мастеров производственного обучения рассматривались вопросы:

- корректировка и утверждение аттестационного материала;
- разработка и/или корректировка программ профессиональных модулей и

учебных дисциплин по профессиям;

- обсуждение взаимопосещений уроков мастеров производственного обучения, преподавателей;

- подготовка к итоговой государственной аттестации;

- организация производственного обучения и производственной практики и др.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами, которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах. Нужно отметить, что работа преподавателей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой колледжа, МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

С целью обобщения и распространения опыта работы заслушивались творческие отчеты, выставки методических работ преподавателей, мастеров производственного обучения. На смотр – конкурс методических разработок было представлено 28 работ.

В связи с дистанционным обучением в работе методических объединений колледжа были некоторые сложности, с которыми успешно справились.

С целью эффективного развития профессиональной компетентности начинающих педагогов, формирования у них профессиональных навыков, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании в колледже организована и успешно работает Школа молодого педагога.

В тоже время успешно работает Школа передового педагогического опыта, как форма методической работы, реализующая в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Традиция наставничества в ОУ имеет давнюю историю, но, оформленная в рамках Школы передового опыта, приобретает более целенаправленный и планомерный характер. Основное ее назначение состоит в методической помощи опытного педагога, руководителя менее опытным коллегам. Формирование такой школы происходит на добровольных началах. Ценность работы состоит в ее двусторонней эффективности. Руководитель школы, посещая уроки своих подопечных,

консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, совершенствует и свою педагогическую систему, убеждается в правильности своих профессиональных позиций.

Преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов Бороденко Е.А. приняла участие в работе IV Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен»; в V Республиканском профессиональном педагогическом Форуме работников среднего профессионального образования «Система среднего профессионального образования: опыт, проблемы, тенденции развития».

Преподаватель иностранного языка Устименко Ю.В. приняла участие в научно-методическом семинаре УМО на тему: «Организация и реализация учебно-методического и научно-практического сотрудничества участников образовательного процесса».

Таким образом, представленная целостная система организации методической работы, ее содержательные принципы, ее аналитические, прогностические и контролирующие функции служат надежным ресурсом эффективной работы администрации и педагогического коллектива.

Воспитательная работа

В 2020 году педагогический коллектив начал работать над воспитательной методической проблемой: «Создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся, формирование социальных, профессиональных и общекультурных компетенций средствами воспитательной работы».

Главной целью работы педагогического коллектива являлось создание условий, которые оказывают содействие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации коллективных творческих дел в рамках воспитательной системы колледжа.

В планирование, организацию и осуществление воспитательной работы в колледже были внесены коррективы, учитывая требования санитарно-эпидемиологической комиссии и переводе обучающихся в очно-заочный формат обучения и воспитания.

Воспитательные возможности образовательного процесса и внеурочной деятельности в колледже рассматриваются как целостная система подготовки полноценного гражданина Луганской Народной Республики.

Основными направлениями и ценностными основами воспитания обучающихся в колледже являются:

- организация деятельности классных руководителей;
- контроль и руководство в вопросах воспитательной работы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- положительное отношение к труду и творчеству;
- культура здорового образа жизни;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- информационно-коммуникативная культура;
- организация работы с одаренными учащимися;
- поддержка ученического самоуправления;
- организация профориентационной работы;
- работа волонтерского отряда;
- работа с родителями и социумом.

В ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» построена воспитательная система, которая образовала упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Дистанционное обучение не стало препятствием для проведения воспитательной работы, а позволило разнообразить и внедрить инновационные формы и методы.

Педагогический коллектив для достижения поставленных целей использует такие формы работы, как: онлайн квест – игры, воспитательные часы, тренинги, игры, конкурсы, организационные собрания, очные и виртуальные посещения музеев и выставок, акции, праздники, дебаты, поисковые турниры, защита проектов и мини-проектов, создание буклетов, очно-заочные флешмобы, интернет дискуссии и форумы и др.

Воспитательная работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась следующим образом:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Работа педагогического коллектива по данному направлению проводилась через систему мероприятий, направленных на формирование навыков оценки политических, правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции; готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы по всем направлениям воспитательного процесса, но гражданско-патриотического - в особенности. Обучающиеся и педагогический коллектив колледжа осуществляют тесное взаимодействие с заинтересованными организациями по военно-патриотическому воспитанию: сектором по делам молодежи и спорта администрации города Ровеньки; городскими музеями; городским советом ветеранов; общественной организацией «Мир Луганщине», «Молодая гвардия», казачеством, библиотекой им. Г.Сковороды.

В 2020 году отмечалось 75-летие великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в связи с этим было акцентировано внимание обучающихся на этой героической дате, а также других знаменательных

героических и исторических датах нашей истории. Работа была направлена на формирование чувства гордости за героические деяния предков и их традиции, особое внимание уделялось пропаганде героических профессий.

Особое место отводилось работе музейной комнаты «Живая память». Целью создания и деятельности музейной комнаты «Живая память» и при нем кружка патриотической направленности «Поиск» является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей учащихся, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музейная комната стала не просто особым учебным кабинетом колледжа, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Под руководством Волковой Т. А. члены кружка проводят поисковую работу, готовят проекты, участвуют в акциях, конкурсах, оформляют стенды, выставки, проводят открытые мероприятия с приглашением социальных партнеров и ветеранов ВОВ. Необходимо отметить активное участие в международной патриотической акции «Лица великой Победы!», подготовленный материал был направлен в Министерство образования и науки ЛНР для обработки и передачи данных в г. Волгоград, а так же участие в республиканском конкурсе «Создание библиографического сборника «Мои земляки – герои Советского Союза»», приуроченного 75-й годовщине Победы в ВОВ.

Библиотека в колледже - это инфраструктурная основа образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для осуществления как обучения так и воспитания, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Сформировано социальное пространство для всех участников образовательного процесса, место коллективного мышления и творчества, центр грамотности по формированию читательских навыков. Так при участии обучающихся 1-3 курсов и педагогов колледжа была организована и проведена Республиканская флешакция

«Публичные чтения романа «Всем смертям назло», посвященная 85-летию со дня рождения писателя-луганчанина Владислава Титова.

Обучающие колледжа приняли участие в ежегодном мероприятии Международного союза «Наследники Победы», а именно в видеоконференции «Партнерство школ-побратимов» и тестировании по данному направлению.

В 2020 колледж тесно сотрудничал с социальным партнером «Центральная библиотека им. Г. Сковороды». Учащиеся посещали мероприятия патриотического характера, не только как зрители, а и непосредственные участники: урок мужества «Донбасский Сталинград» (к годовщине Дебальцевского котла) и «Нам жить и помнить».

Отдельного внимания заслуживает еще одна дата – празднование 80-летия системы профессионально технического образования, чему был посвящен сентябрь 2020. Проведены разнообразные мероприятия: фотовыставки «Вспомним, как это было!», «Ветераны профтехобразования»; защита минипроектов «Моя профессия – билет в будущее», парад профессий - квиз «Профтех рулит»; организована выставка технического и декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» с элементами мастер - класса «Мир профтехы – территория успеха»; литературно-иллюстрированная выставка «Герои из профтех»; экскурсия по экспозиции в музейной комнате «Они стояли у истоков»; единый тематический день «Мы из профтехы».

Правовое, семейное воспитание, социальная поддержка обучающихся:

Продолжили работу Штаб профилактики правонарушений, Лекторий «Подросток и закон», родительский всеобуч, кружок «Правовой ориентир». Систематически выпускается колледжная газета «Фемида», оформлен и постоянно обновляется уголок правовых знаний «Правовой ориентир». Остаются традиционными: правовой марафон «Мы выбираем жизнь по закону», декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания учащейся молодежи, интернет-флешмоб «Молодая Республика – это МЫ!», единый День права, встречи со специалистами ЦСССДМ, Ровеньковского ГОВД МВД ЛНР, врачом-наркологом. В соответствии с приказом по колледжу проведен Месячник

правовых знаний, который включал в себя: Неделю толерантности и Акцию «16 дней против насилия». В режиме дистанционного обучения через сеть интернет проводятся различные мероприятия, ориентированные на обратную связь.

Активно проводилась работа с родителями учащихся. Особое внимание уделялось индивидуальной работе, родительскому всеобучу.

Продолжается обновление банка данных «группы риска». К учащимся, которые склонны к совершению правонарушений, педагогическим коллективом применяется индивидуальный подход, проводятся постоянные консультации с социальным педагогом или приглашенными специалистами.

Социальным педагогом проводится индивидуально-коррекционная работа, которая была направлена на создание благоприятных условий для индивидуального развития и формирования моральных качеств личности учащегося, ученического коллектива колледжа. Наряду с этим, занималась исследованием учащихся девиантного поведения. Путем диагностики, профилактики, коррекционно-развивающих упражнений, консультаций оказывалась помощь учащимся, педагогам, родителям в решении вопросов обучения и воспитания.

По состоянию на 01.01.2021 года в колледже: оставшихся без попечения родителей под опекой 9 человек, лиц, из числа детей, оставшихся без попечения родителей – 3 человека.

Работа социального педагога колледжа построена разнопланово:

- Профилактика суицидального поведения обучающихся.

Количество проведенных диагностик на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся – 2 методики.

Количество обучающихся, принявших участие в проведении диагностик на выявление суицидальных рисков – 102 человека (1курс-75 чел.; «группа риска»-19 чел.; состоящие на учёте- 6 чел.).

Количество обучающихся попавших в «группу риска» по итогам проведения диагностик на выявление суицидальных рисков – таких обучающихся не выявлено.

- Профилактика моббинга и буллинга в колледже.

Количество проведённых диагностик на выявление «группы риска по моббингу и буллингу» среди обучающихся – 4 методики.

Количество обучающихся, принявших участие в проведении диагностик на выявление «группы риска по моббингу и буллингу» – 168 человек (1 курс - 75 чел.; 2 курс - 65 чел.; «группа риска» - 20 чел.; состоящие на учёте - 8 чел.).

Количество обучающихся попавших в «группу риска» по итогам проведения диагностик на выявление моббингуемых обучающихся – случаи жестокого проявления в форме физических и психологических травм, ситуаций насилия не выявлено.

- Социально – диагностические исследования, скрининги, мониторинги в колледже: исследование интеллектуальных способностей учащихся по методике «Матрицы Ровена», изучение мышления учащихся, исследование моральных качеств, выявление установок, направленных на «альтруизм-эгоизм», шкала совестливости - определение уровня сформированности ценностных ориентаций, чувства долга, исследование аффективного поведения учащихся: «Склонен ли ты к вредным привычкам» тестирование - изучение мыслей учащихся по отношению употребления алкоголя, курения, исследование способностей и интересов учащихся - определение степени выраженности склонностей учащихся, исследование состояния агрессии по опроснику «Басса-Дарки» - определение форм агрессии и враждебных реакций, исследование проблем негативных явлений в ученической среде «Молодёжь и противоправное поведение» - изучение отношения учащихся к проблеме агрессивности, жестокости, преступности, исследование удовлетворённости профессией - прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) - определение «группы риска» суицида, тест суицидального поведения (М.В. Горская) - определение уровня склонности учащихся к суицидальному поведению, социометрия Дж. Морено - измерение степени сплочённости – разобщённости в группе, выявление социометрических позиций, мониторинг исследования уровня

воспитанности и типа трудновоспитуемости учащихся - изучение сформированности жизненных целей на основе личностных ценностей.

С целью профилактики беспризорности, бродяжничества и девиантного поведения учащихся классными руководителями и мастерами п/о проводится изучение микроклимата в семье, обследование жилищно-бытовых условий проживания подростков, о чем свидетельствуют акты посещения и обследования жилищно-бытовых условий проживания. По итогам 2020 учебного года первичным посещением учащихся первого курса охвачено – группа 104 –100%, группа 106 –100%, группа 108 - 100%, группа 110 –100%. Вторичным посещением (группы второго и третьего курсов) охвачено – более 50 %.

Однако, несмотря на значительную работу в данном направлении и в связи с имеющимися случаями фактов совершения подростками преступлений: кражи личного имущества – двумя учащимися и нанесение ущерба государственному учреждению – одним учащимся, необходимо признать недостаточной работу со стороны педагогического коллектива по вопросу профилактики правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Ежегодно в колледже формируется совет ученического самоуправления. Он представлял собой разветвлённую сеть: совет обучающихся колледжа, волонтерская группа, активы учебных групп. На заседаниях совета обсуждаются вопросы учебной, трудовой и досуговой деятельности учащихся колледжа, назначение стипендий и материальной помощи.

Активисты организовывали и проводили разнообразную работу: трудовые десанты, вечера отдыха, акции.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание и работа с одаренными детьми, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Педагогический коллектив охватил дополнительным образованием около 83 % учащихся РСК. При распределении тематики кружковой работы были учтены все значимые направления:

- декоративно-прикладное (кружок «Сувенир» руководитель Гришина О.И.),
- патриотическое (музейная комната «Живая память» руководитель Волкова Т.А.),
- правовое (кружок «Правовой ориентир» руководитель Устименко Ю.В.),
- художественно-эстетическое (кружок «Художественное слово» руководитель Красевич Э.В.),
- спортивное (кружок «Футбол» руководитель Щербина Ю.А.)

Кроме того, с целью дополнительного привлечения и заинтересованности профессией в течение 2020 года работали кружки при мастерских и при закрепленных кабинетах.

Некоторые результаты: выставка - конкурс технического творчества «Твори и побеждай» (руководитель работы Рябышева И.В. – Приказ МОН ЛНР – 2 место), подготовлены материалы для выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Юность-талант-мастерство» и «Пасхальные мотивы» (руководитель кружка «Сувенир» О.И. Гришина), республиканский фото-квест «Города-герои Луганской Народной Республики» (заместитель директора по УВР Лазарь О.В. – грамота МОН ЛНР), конкурс изобразительного искусства и полиграфии (руководитель кружка при мастерской Е.С. Плясецкая) – приняли участие, Республиканская итоговая форсайт-сессия «Взгляд в будущее» (зам. директора по УВР О.В. Лазарь) – сертификат и грамота МОН ЛНР, конкурс методических разработок руководителей кружков декоративно-прикладного творчества (руководитель кружка Гришина О.И. – приняли участие).

Большое внимание в колледже уделяется формированию здорового образа жизни, которое включает:

- формирование устойчивой потребности в физической закалке и здоровом образе жизни через уроки ОБЖ, физического воспитания, работу спортивных секций;

- работу медпункта колледжа: осуществляется медицинский профосмотр учащихся, вакцинация, даются рекомендации преподавателям физической культуры на основании групп здоровья учащихся, проводятся профилактические беседы согласно плана мероприятий лектория «Здоровья»;

- профилактику асоциальных явлений: встречи учащихся со специалистами Центра социальных служб для семьи, детей и молодежи, врача-нарколога.

Экологическое воспитание – это неотъемлемая часть трудового воспитания.

В течение учебного года ученический и педагогический коллектив колледжа принимал участие в акции «Чистый город», «Вспомним всех поименно...» - уборка памятных мест и мест захоронения героев-земляков.

Ровеньковский строительный колледж воспитывает гражданина рабочего класса, гражданина-труженика. Поэтому выпускники научены и приучены к труду, и ставят перед собой цель стать достойным рабочим Республики!

Механизмом стимулирования учебной и внеурочной деятельности обучающихся являются стипендии, именные стипендии теркома профсоюза угольной промышленности и грамоты администрации колледжа.

Использование вышеперечисленных направлений, видов и форм воспитательной работы дает положительный результат в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций обучающихся, способствует повышению их мотивации и качества обучения.

Задачи воспитательной работы осуществлялись через организацию работы администрации, преподавателей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога и ученического самоуправления; реализовались по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Профориентационная работа

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профориентаторы Ровеньковского строительного колледжа используют различные формы и методы работы, помогают выпускникам школ определиться с выбором своего будущего, найти своё место в системе общественных отношений. Поэтому профессиональное ориентирование школьников приобретает особенно важное значение для развития экономики и создания кадрового потенциала.

Система профориентационной работы в колледже состоит из следующих мероприятий:

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам города и поселков;
- освещение мероприятий, проводимых колледжем, на сайте, в социальных сетях и СМИ - размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ поддержание регулярных контактов с управлением образования города.
- профессиональные консультации абитуриентов - члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной, воспитательной работе, заведующие отделениями, методист, председатели предметно цикловых комиссий по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации;
- посещение школ, беседы со школьниками - организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителями администрации колледжа и преподавателями, беседы с выпускниками общеобразовательных школ;
- информация об образовательном учреждении через средства массовой информации и сеть Интернет;

- организация дней открытых дверей, с целью познакомить выпускников 9-11 классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в колледж; предоставить информацию по подготовке в колледже специалистов по востребованным на рынке труда профессиям;

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах;

- организация мастер-классов - призвана уточнить образовательный запрос подростка для принятия адекватного профориентационного решения, вызвать интерес к профессии, специальности, побудить потребность к самосовершенствованию;

- экскурсии на предприятия социальных партнеров и организация производственной практики - социальные партнеры обеспечивают прохождение производственной с дальнейшим трудоустройством выпускников. Высококвалифицированные специалисты предприятий ежегодно входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации выпускников;

- распространение листовок, брошюр о колледже, профессиях и специальностях, реклама в транспорте - издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о колледже специальностях и профессиональной подготовке;

Ежегодно составляется, утверждается и согласовывается с Управлением образования Администрации города Ровеньки План профориентационной работы, в соответствии с которым осуществляется работа в течение всего календарного года.

За период работы приемной комиссии проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы по организации приемной кампании 2020-2021.

Однако, существует ряд причин по которым не удалось выполнить контрольные цифры приема на 2020-2021 учебный год:

1. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ

осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии.

2. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника. Получив соответствующее образование и приступив к работе человек понимает, что выбор был ошибочным и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалификация приводят к большим потерям времени и сил.

3. Сочетание острой нехватки ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора. К последнему классу школьники обычно осознают, что сложный выбор карьерного пути по душе приведёт к длительным последствиям.

4. Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи.

5. Требование обязательного выбора набора сдаваемых государственных экзаменов для последующего поступления в учебные заведения и профессии накладывается на отсутствующее или недостаточное представление учащихся о многообразии имеющихся в мире профессий, что приводит к череде ошибок, таких как выбор будущей карьеры по степени её «престижности», за компанию с друзьями или просто по советам родителей.

6. Потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификации школьных психологов и профконсультантов, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.

7. Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.

Вывод. Следует отметить, что процесс модернизации образования — это постепенный процесс, который должен соответствовать развитию общества, отвечать на его вызовы, а самое главное — формировать из обучающегося личность, вооруженную современными знаниями, способную их наращивать и уметь превращать в практические дела. Таким образом, методическая, воспитательная, профориентационная работа в Ровеньковском строительном колледже ведется на удовлетворительном уровне.

1.6. Востребованность выпускников

Социальное партнерство как основополагающий ресурс.

Колледж имеет многолетний положительный опыт в области партнерства с предприятиями и организациями города Ровеньки. Сегодня мы активно сотрудничаем на взаимовыгодных условиях с более 20 предприятиями различных форм собственности.

- КП «Ровеньковское жилищно-коммунальное предприятие» Ровеньковского городского совета;
- ГУП ЛНР «РТК» «Востокуголь»;
- ПАО «Ровеньковское АТП 10956»;
- ЧП парикмахерская «Семейная»;
- ФЛП Чернобривцев А.В. и др.

Направления сотрудничества:

- Трудоустройство выпускников
- Совершенствование содержания профессионального образования
- Участие работодателей в экспертной оценке ОПОП, в работе ГИА
- Участие работодателей в воспитательных мероприятиях техникума
- Предоставление базы для прохождения производственной практики
- Определение требований к содержанию и оценке качества подготовки выпускников.

Для обеспечения качества профессионального образования были совместно с

работодателями разработаны основные профессиональные образовательные программы. Хочется отметить участие представителей предприятия в работе аттестационных комиссий. Вместе с работодателями в конце учебного года обсуждаются результаты подготовки квалифицированных рабочих, при необходимости в учебно-программную документацию вносятся коррективы с учетом пожеланий работодателей.

Одним из приоритетных направлений социального партнерства является взаимодействие с работодателями по вопросам организации практики. В 2019-2020 г.г. обучающиеся колледжа прошли практику и успешно сдали квалификационный экзамен. Следует отметить деловой настрой со стороны самих работодателей в содействии и организации проведения производственной практики. Несмотря на экономические трудности, мы смогли сохранить сложившиеся традиции работы с предприятиями - социальными партнерами. Во – первых, для наших учащихся находятся рабочие места для прохождения практики, причем некоторым обучающимся предприятия производят оплату за фактически выполненную работу. Наиболее успешные выпускники приходят работать на данное предприятие.

В колледже создана комиссия по распределению и трудоустройству выпускников, разработан план работы. Вопросы о создании системы прогнозирования, организации трудоустройства выносятся на заседания административных совещаний. Комиссия ежегодно проводит мониторинг занятости своих выпускников. Для дальнейшего трудоустройства широко используются средства практической подготовки (закрепление на местах прохождения производственной практики). Создание системы содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда позволяет повысить уровень социальной защищенности выпускников колледжа.

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников колледжа актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников.

№ п/п	Название образовательной организации (учреждения)	Всего выпускников 2019 года	Ко-во выпускников, которые не подлежали распределению	Кол-во выпускников, которые продолжили обучение с целью получения более высокого уровня профессионального образования	Кол-во выпускников, получивших свидетельство о направлении на работу	Из столбца 6:			Кол-во выпускников, получивших справки о самостоятельном трудоустройстве	Из столбца 10:		Кол-во выпускников, обратившихся за перераспределением	Из столбца 13 получили:	
						Приступили к работе и предоставили подтверждение прибытия на рабочее место	не приступили к работе в установленный срок	указать причины, по которым не предоставлены подтверждения		предоставили подтверждение при бытии на рабочее место	предоставили другие документы, подтверждающие занятость (учет в ФССНБ, ФЛП, обучение и т.д.)		свидетельство о направлении на работу	справку о самостоятельном трудоустройстве
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»	66	-	16	34	34	-	-	16	4	-	-	-	-

Для полной реализации программ производственной практики обучающихся идет постоянный поиск новых партнеров.

Вывод. Эффективность сотрудничества колледжа с социальными партнерами существенно влияет на качество трудоустройства наших выпускников. Востребованность на рынке труда подтверждают показатели трудоустройства в первый год после окончания колледжа, а также их продолжение обучения по очной форме в вузе.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика, предусматривает подбор и отбор педагогических кадров; анализ их личностных и профессиональных затруднений; систему повышения квалификации; мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, качественных показателей; профессиональное здоровье педагогического работника, мотивация к творчеству, профессиональному росту.

Учебно-производственный и воспитательный процесс в колледже осуществляет педагогический коллектив, все педагоги которого имеют высшее или среднее специальное образование, опыт работы, высокий уровень квалификации.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Численность работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего из них:	36
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	36
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников:	
2.1.	лица, имеющие высшее образование	23
2.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	12
2.3	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
2.4	лица, имеющие среднее профессиональное образование, мастера производственного обучения	13
3.	Стаж педагогической деятельности:	
3.1	До 3-х лет	6
3.2	От 3-х до 10 лет	8
3.3	От 10 до 20 лет	10
3.4	Свыше 20 лет	12

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» показывает, что 33 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Из анализа полученных данных видно, что колледж располагает достаточным количеством высоко квалифицированных педагогических кадров, коллектив стабилен, обновление происходит. В целом сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Основная часть коллектива обладает развитым профессиональным сознанием и профессиональными способностями, проявляет интерес и творчество в труде, внедряя в учебный процесс разнообразные формы и методы активного обучения и воспитания обучающихся, соответствующие идеям педагогики сотрудничества, проблемно-развивающего, разноуровневого обучения. Добиваются качественного преобразования учебного процесса, проводят уроки нетрадиционными способами, приемами и средствами.

План курсовой переподготовки был выполнен на 100%. Основным образовательным учреждением, в котором осуществлялась курсовая переподготовка педагогических и руководящих работников, являлся ГУ ДПО РЦРО.

Повышение профессиональной компетентности кадров.

В 2019- 2020 учебном году все педагоги, подавшие заявления на высшую квалификационную категорию (2 человека) и первую квалификационную категорию (2 человека), на соответствие занимаемой должности (2 человека) успешно аттестованы.

Однако требует продолжения работа по улучшению показателей по отдельным критериям:

- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности (колледж не участвует в опытно-экспериментальной деятельности);
- актуальный педагогический опыт обобщается в основном на уровне колледжа и не всеми педагогами;

- авторские материалы;
- участие в конкурсах кабинетов.

Кроме того, проделана большая информационная работа среди педагогических и руководящих работников колледжа и доведены до сведения нормативные документы по аттестации.

Все педагоги, как правило, имеют программу собственного профессионального роста и самообразования. Повышению профессионализма способствует работа в методических объединениях, Школе передового педагогического опыта, Школе профессионального мастерства.

Основными направлениями работы с педагогическими кадрами в нашем колледже являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства педагога;
- подготовка педагогов к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В системе повышения профессиональной компетентности педагога ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в колледже. Поэтому залог успешной работы - это тесный контакт с педагогами, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях и оказание педагогу необходимой помощи

Выводы. Аттестация педагогических работников проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации; способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда; педагогические работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные

испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки; обеспечена объективность внесенных в портфолио аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории.

Однако аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования педагогов в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта, оформления и распространения авторских материалов в межаттестационный период, участие в конкурсах кабинетов); необходимо организовать работу по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов.

1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим учебной, научной, справочной, художественной литературой и информационными материалами (документами) учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи, решаемые библиотекой:

- Полное и оперативное библиотечное и информационно - библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными потребностями читателей.

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа, образовательными профессиональными программами и потребностями читателей.

- Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.

- Формирование библиотечно-информационной культуры, привитие навыков пользования книгой.

- Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Тематические выставки литературы являются одной из форм информационной и пропагандистской деятельности библиотеки. Они оказывают

помощь преподавателям и учащимся в образовательном процессе, информируют о наличии в фонде библиотеки литературы по определенной тематике.

Наличие печатных информационных ресурсов. Профессиональное образование.	
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	Фонд учебной литературы – 472 экз. I курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 4 экземпляра. II курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 3 экземпляра. III курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 3 экземпляра.
08.01.07 Мастер общестроительных работ	Фонд учебной литературы – 624 экз. I курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 6 экземпляра. II курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 4 экземпляра. III курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 5 экземпляра.
23.01.03 Автомеханик	Фонд учебной литературы – 474 экз. I курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 4 экземпляра. II курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 4 экземпляра. III курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 4 экземпляра.
15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	Фонд учебной литературы – 523 экз. Количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 6 экземпляров.
43.01.02 Парикмахер	I курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 2 экземпляра. II курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 2 экземпляра.

III курс - количество комплектов учебных печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) на 1 обучающегося – 2 экземпляра.
--

Обеспечен выход в Интернет.

Вывод. Недостаточное обеспечение образовательных программ электронными образовательными ресурсами; около 50% учебно - справочной литературы по профессиям не соответствует современным требованиям.

Необходимо создать систему дистанционного обучения, внедрить программную оболочку «1-С колледж», которая заполняется учебным и методическим материалом; создать электронную библиотеку колледжа.

1.9. Качество материально-технической базы

Материально-технический ресурс - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Колледж располагается в одном корпусе. Отопление – централизованное, водоснабжение – холодное.

Материально-техническая база колледжа (распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики 02-05/586/15 от 08.12.2015 «О закреплении имущества»), соответствует действующим санитарным нормам.

Общая площадь зданий ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» составляет 4787,6 м², используемая в учебном процессе: учебный корпус – 1534м², учебно-производственные мастерские – 1721 м², общественно-бытовой блок – 1532,6 м² и находится в оперативном управлении.

Реализация ППКРС обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях образовательной среды колледжа в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Сведения о наличии зданий и помещения, используемых для организации ведения образовательного процесса

ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений и территорий с указанием площади (кв) (3)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества (3)	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) (3)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости (3)	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости (3)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	94700, Луганская Народная Республика, город Ровеньки, улица Дзержинского, дом, 82	Нежилое здание строительного колледжа (учебный корпус – 1534 кв.м., учебно-производственные мастерские – 1721 кв.м., общественно-бытовой блок – 1532,6 кв.м.)	Оперативное управление	Луганская Народная Республика	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики № 02-05/586/15 от 08.12.2015 «О закреплении имущества»	-	11-2.2/000291-2.1
	Всего (квadratных метров):	4787,6 кв.м.	X	X	X	X	X

В целях обеспечения качественного учебного процесса используются специализированные кабинеты и мастерские:

- Кабинет Штукатурных и облицовочных работ;
- Кабинет Основ экономики, электротехники;
- Кабинет Охраны труда и правил дорожного движения;
- Мастерская Штукатурных и облицовочных работ;
- Кабинет Технологии электросварочных работ;
- Мастерская Слесарных работ;
- Мастерская Каменных работ;
- Мастерская Электросварочных работ;
- Кабинет Строения, эксплуатации и ремонта автомобилей;
- Мастерская Технического обслуживания автомобилей;
- Лаборатория технического обслуживания автомобилей;
- Гараж;
- Кабинет Парикмахерского дела;
- Мастерская Парикмахерского дела;
- Мастерская Станочной обработки древесины, а так же
 - Компьютерный класс;
 - Библиотека;
 - Спортзал;
 - Актовый зал;
 - Музейная комната трудовой и боевой славы «Живая память».

Ежегодно в период подготовки колледжа к новому учебному году и выборочно в течение учебного года производится косметический ремонт

учебных, учебно - вспомогательных помещений, профилактический ремонт систем отопления и водоснабжения.

В колледже ведется постоянная работа по обновлению учебно-материальной базы, существующее и вновь приобретенное оборудование поддерживается в технически исправном состоянии.

Несмотря на проделанную работу, связанную с содержанием и ремонтом материальной базы бюджетных средств на данные цели явно недостаточно, привлекаются на эти цели внебюджетные средства.

***Вывод.** Несмотря на положительные тенденции в развитии материально-технической базы колледжа, в целом достаточной для осуществления педагогической деятельности, проблемы недостаточного финансирования сказываются на процессе информатизации колледжа, улучшении и совершенствовании материально-технического обеспечения учебного процесса. Требуется капитальный ремонт кровли учебно-производственных мастерских колледжа.*

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под контролем мы понимаем фиксацию педагогических процессов. Воплощая на практике позиции гуманизации образования, мы исходим из того, что контроль будет действенным, если он проводится открыто, объективно, доброжелательно и при педагогическом участии.

Внутриколледжный контроль планируется отдельным разделом плана работы учебного заведения на год. При этом предусматриваются основные направления контроля по отдельным наиболее актуальным на данный период времени проблемам и вопросам, вытекающим из указаний МОН ЛНР, результатов инспектирования, итогов учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год, решений педагогических советов и др.

Результаты контроля периодически анализируются, обобщаются и выносятся на обсуждение педагогического коллектива. Подведение итогового контроля

выносятся на совещание при директоре, а часть наблюдений, характерных для работы основной части педработников колледжа на педсовет, производственное совещание. На основании этого определяются меры по устранению недостатков, планируется последующий контроль. По результатам контроля издаются приказы, пишутся аналитические материалы.

В основу внутриколледжного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда педагогов и образовательного процесса.

Цели контроля:

- соблюдение законодательства ЛНР в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- обеспечение государственных образовательных стандартов;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа результатов на предмет развития учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- изучение состояния системы образования в колледже или его составляющих, выявление отрицательных и положительных тенденций в их развитии и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению опыта.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по дисциплине, МДК, ПМ.

2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, МДК, ПМ, соблюдением преподавателями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. поэтапный контроль за процессом усвоения ЗУН обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

5. оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6. Изучение опыта работы педработников.

7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы колледжа и принимаемых управленческих решений.

8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.

9. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

11. Повышение ответственности педработников, за осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации.

Основными вопросами внутриколледжного контроля являются:

- ведение документации;
- выполнение всеобуча;
- работа по подготовке к экзаменам;
- состояние учебно-материальной базы по каждому предмету, каждой профессии и соответствие ее требованиям учебных программ;
- состояние преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин, МДК, ПМ, учебной и производственной практики;
- научно-методический уровень уроков;

- воспитание в процессе обучения;
- планирование;
- учет и отчетность;
- выполнение учебных планов и программ;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- уровень внеурочной работы;
- состояние и эффективность методической работы;
- повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей, изучение и использование передового педагогического опыта

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- мониторинг;
- административные контрольные срезы;
- наблюдение, изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа, результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся и др.;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в колледже и др

Главный результат контроля - стремление преподавателя совершенствовать педагогическое мастерство.

Администрацией колледжа посещались уроки в рабочем порядке по плану внутреннего контроля. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков.

Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют руководители подразделений, каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится методистом колледжа.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (результаты ГИА);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим колледжем - обучающимися, педагогами, администрацией.

Объектом мониторинга являются:

- образовательная среда;
- контингент обучающихся;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

В колледже осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый контроль;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;

– обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации.

Полученные при самообследовании результаты оценки знаний и практических умений обучающихся отражают эффективность функционирования системы оценки качества образования.

***Вывод.** Внутренняя система оценки качества образования сформирована в образовательном учреждении и функционирует согласно нормативным документам. Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим*

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	237
1.1.1	По очной форме обучения	237
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	-
1.2.1	По очной форме обучения	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	81
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	66/74%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства республиканского и международного уровней, в общей численности обучающихся	-

1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся	236/96,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	36/83,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/46,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 /55,5%
1.10.1	Специалист высшей категории	12/33,3%
1.10.2	Специалист первой категории	8/22,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	26/75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	- -
1.13	Общая численность обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	16594,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	385,9 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1,6 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у физических лиц-предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Луганской Народной Республике	99,7%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	20,3 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	0,02
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	- -

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	- -
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

